**Kryteria oceny z języka angielskiego zawodowego w klasie III technikum**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Mechanical Engineering część I*. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).
* Szczegółowe kryteria oceny testów do podręcznika (progi procentowe): testów po rozdziale (*Unit tests*) oraz kartkówek (*Short tests*) powinny być zgodne z WO.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Umiejętności** | **Ocena dostateczna (3)** | **Ocena dobra (4)** | **Ocena bardzo dobra (5)** |
| Unit 1: Introduction to Mechanical Engineering | Słownictwo | Rozpoznaje i poprawnie używa podstawowego słownictwa związanego z zawodem inżyniera mechanika. | Poprawnie używa słownictwa z Unit 1 i jest w stanie opisać w prosty sposób zawód inżyniera. | Swobodnie używa słownictwa z Unit 1, aby opisać zawód, specjalizacje i historię mechaniki. |
| Gramatyka | Stosuje podstawowe struktury do tworzenia prostych zdań, popełniając błędy. | Poprawnie stosuje czas Present Simple. | Bezbłędnie stosuje czas Present Simple. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens prostej rozmowy na temat zawodu. | Rozumie główne informacje w nagraniu i odpowiada na proste pytania do tekstu. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu i jest w stanie podsumować je własnymi słowami. |
| Pisanie | Pisze proste zdania, popełniając liczne błędy gramatyczne i ortograficzne. | Poprawnie układa zdania. Zdarzają się nieliczne błędy. | Bezbłędnie pisze zdania, stosując słownictwo z Unit 1. |
| Mówienie | Odpowiada na pytania o zawód inżyniera, popełniając błędy. | Odpowiada na pytania i bierze udział w prostym dialogu. | Formułuje spójne i poprawne wypowiedzi na temat zawodu. |
| Unit 2: Tools and Equipment | Słownictwo | Rozpoznaje i poprawnie nazywa część narzędzi i sprzętów. | Poprawnie nazywa większość narzędzi i sprzętów. | Zna i poprawnie używa wszystkich nazw narzędzi, maszyn i sprzętów. |
| Gramatyka | Stosuje tryb rozkazujący (Imperative) w prostych zdaniach, popełniając błędy. | Poprawnie stosuje Imperative do formułowania instrukcji. | Bezbłędnie używa trybu rozkazującego, tworząc złożone instrukcje i porady. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens w nagraniu na temat użycia narzędzi. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu na temat użycia narzędzi. | Rozumie niemal wszystkie szczegóły w nagraniu i jest w stanie je podsumować. |
| Pisanie | Tworzy bardzo proste notatki, popełniając liczne błędy. | Poprawnie tworzy proste instrukcje użycia narzędzi. | Bezbłędnie tworzy złożone instrukcje oraz opis narzędzi, używając bogatego słownictwa. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje narzędzia. | Poprawnie opisuje narzędzia i ich zastosowanie w prostych zdaniach. | Swobodnie i poprawnie opisuje narzędzia oraz ich zastosowanie. |
| Unit 3: Simple Machines | Słownictwo | Zna i poprawnie używa części słownictwa związanego z maszynami prostymi. | Zna i poprawnie używa większości słownictwa związanego z maszynami prostymi. | Zna i poprawnie używa całego słownictwa związanego z maszynami prostymi. |
| Gramatyka | Stosuje Present Simple i Past Simple w prostych zdaniach. | Poprawnie stosuje Present Simple i Past Simple do opisu działania maszyn prostych. | Bezbłędnie i swobodnie używa poznanych czasów, tworząc złożone opisy maszyn. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens dialogu na temat maszyn prostych. | Rozumie szczegóły rozmowy na temat maszyn prostych. | Rozumie i potrafi w pełni streścić rozmowę na temat maszyn prostych. |
| Pisanie | Z trudnością tworzy krótkie zdania na temat maszyn prostych. | Poprawnie tworzy krótkie opisy maszyn prostych. | Bezbłędnie tworzy opis maszyn prostych. |
| Mówienie | Opisuje ilustracje, ale popełnia liczne błędy, które utrudniają komunikację. | Opisuje ilustracje i odpowiada na pytania o maszyny proste. | Swobodnie i poprawnie opisuje maszyny proste. |
| Unit 4: Engineering Materials | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa część materiałów inżynieryjnych. | Zna i poprawnie używa słownictwa związanego z materiałami, a także potrafi podać ich właściwości. | Zna i poprawnie używa całego słownictwa związanego z materiałami, ich właściwościami i zastosowaniem. |
| Gramatyka | Poprawnie używa is made of i are made of w prostych zdaniach. | Poprawnie używa is made of i are made of w odniesieniu do materiałów. | Bezbłędnie używa poznanych struktur. |
| Słuchanie | Rozumie główne informacje w nagraniu na temat materiałów. | Rozumie szczegóły w nagraniu na temat właściwości i zastosowania materiałów. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Pisze proste zdania, popełniając błędy. | Poprawnie tworzy krótkie opisy materiałów. | Bezbłędnie tworzy opis materiałów, podając ich właściwości i zastosowanie. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje materiały i ich właściwości. | Poprawnie opisuje materiały, podając ich właściwości. | Poprawnie, płynnie i swobodnie opisuje materiały oraz ich właściwości i zastosowanie. |
| Unit 5: Joints | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa niektóre rodzaje połączeń. | Zna i poprawnie używa słownictwa związanego z połączeniami. | Swobodnie opisuje różne rodzaje połączeń i ich zastosowanie w mechanice. |
| Gramatyka | Tworzy proste zdania z użyciem spójników and, or. | Poprawnie używa spójników do łączenia zdań na temat połączeń. | Poprawnie łączy zdania i używa spójników do tworzenia złożonych wypowiedzi. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens dialogu na temat połączeń. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu, np. instrukcji. | Rozumie i jest w stanie w pełni podsumować nagranie. |
| Pisanie | Z trudnością tworzy zdania o rodzajach połączeń. | Pisze proste, poprawne zdania o połączeniach. | Bezbłędnie tworzy pisemne opisy połączeń. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje różne rodzaje połączeń. | Opisuje różne rodzaje połączeń, popełniając drobne błędy. | Opisuje swobodnie i poprawnie różne rodzaje połączeń. |
| Unit 6: Forces | Słownictwo | Zna i używa części słownictwa związanego z siłami, ruchem i masą. | Poprawnie używa słownictwa dotyczącego sił, ruchu, masy, wagi i objętości. | Poprawnie i swobodnie używa słownictwa, a także potrafi tworzyć definicje. |
| Gramatyka | Poprawnie używa podstawowych pytań What is i How much. | Poprawnie zadaje pytania o siłę, ruch, masę i wagę. | Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na nie, stosując złożone struktury. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o siłach i ruchu. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu na temat sił. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Z trudnością pisze zdania o siłach i ruchu. | Poprawnie tworzy krótkie opisy zjawisk fizycznych. | Bezbłędnie tworzy pisemne opisy zjawisk fizycznych, używając bogatego słownictwa. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje zjawiska fizyczne, używając nielicznych zwrotów. | W prosty sposób opisuje zjawiska fizyczne. | Płynnie i poprawnie opisuje zjawiska fizyczne i ich wpływ na obiekty. |
| Unit 7: Fluid Mechanics | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa niektóre rodzaje płynów i ich właściwości. | Poprawnie używa słownictwa na temat płynów, cieczy i gazów. | Poprawnie i swobodnie posługuje się słownictwem, opisując przepływy i właściwości płynów. |
| Gramatyka | Używa can i can't do opisywania możliwości i niemożliwości. | Poprawnie używa can i can't, tworząc zdania o właściwościach płynów. | Bezbłędnie używa can i can't oraz innych modalnych, tworząc złożone zdania. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania na temat płynów. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu o właściwościach płynów. | W pełni rozumie nagranie i jest w stanie w pełni podsumować jego treść. |
| Pisanie | Z trudem pisze zdania o płynach. | Tworzy poprawne zdania o właściwościach płynów. | Bezbłędnie i poprawnie opisuje właściwości i zachowanie płynów. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje właściwości płynów i ich zachowanie. | Opisuje podstawowe właściwości płynów. | Płynnie i poprawnie opisuje właściwości i zachowanie płynów w różnych warunkach. |
| Unit 8: Heat Transfer | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa podstawowe formy transferu ciepła. | Zna i poprawnie używa słownictwa związanego z transferem ciepła. | Swobodnie używa słownictwa na temat konwekcji, przewodzenia i promieniowania. |
| Gramatyka | Tworzy proste zdania, używając conduction, convection i radiation. | Poprawnie używa zwrotów w opisach procesów. | Poprawnie opisuje procesy, stosując precyzyjne słownictwo i struktury. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania na temat transferu ciepła. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu na temat procesów wymiany ciepła. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Z trudem pisze zdania o wymianie ciepła. | Tworzy poprawne, krótkie opisy procesów wymiany ciepła. | Bezbłędnie tworzy opis procesów wymiany ciepła, podając przykłady. |
| Mówienie | Z trudem opisuje procesy wymiany ciepła. | W prosty sposób opisuje procesy wymiany ciepła. | Poprawnie i swobodnie opisuje każdy proces wymiany ciepła. |
| Unit 9: Work and Energy | Słownictwo | Rozpoznaje i używa słownictwa związanego z pracą, energią i mocą. | Zna i poprawnie używa słownictwa na temat pracy, energii i mocy. | Poprawnie i swobodnie używa słownictwa, tworząc definicje i opisy zjawisk. |
| Gramatyka | Stosuje czasowniki do i make w poprawnych wyrażeniach, popełniając błędy. | Poprawnie używa czasowników do i make w kontekście pracy i energii. | Bezbłędnie używa do i make oraz innych wyrażeń w kontekście technicznym. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania na temat pracy i energii. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu, np. rodzaje energii. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić. |
| Pisanie | Z trudem pisze zdania o pracy i energii. | Poprawnie tworzy proste zdania opisujące pracę i energię. | Bezbłędnie i swobodnie opisuje różne formy pracy i energii. |
| Mówienie | Formułuje proste, ale niejasne zdania na temat pracy i energii. | W prosty sposób opisuje zjawiska pracy, energii i mocy. | Poprawnie i płynnie opisuje różne formy pracy i energii. |
| Unit 10: Manufacturing | Słownictwo | Zna i rozpoznaje część słownictwa związanego z procesami produkcyjnymi. | Poprawnie używa słownictwa na temat procesów produkcyjnych. | Zna i poprawnie używa całego słownictwa na temat produkcji, potrafi opisywać różne etapy. |
| Gramatyka | Używa strony biernej (Passive Voice) do opisu procesów, popełniając błędy. | Poprawnie używa strony biernej do opisu procesów produkcyjnych. | Bezbłędnie i swobodnie używa strony biernej w różnych czasach. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o produkcji. | Rozumie szczegóły w nagraniu na temat procesów produkcyjnych. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Z trudem opisuje procesy produkcyjne w kilku zdaniach. | Tworzy poprawne opisy procesów produkcyjnych. | Bezbłędnie i szczegółowo opisuje procesy produkcyjne i ich etapy. |
| Mówienie | Z trudem opisuje procesy produkcyjne. | Opisuje proste procesy produkcyjne. | Płynnie i poprawnie opisuje złożone procesy produkcyjne i ich etapy. |
| Unit 11: Measuring | Słownictwo | Zna i rozpoznaje nazwy narzędzi pomiarowych oraz jednostki miary. | Poprawnie używa słownictwa na temat pomiarów, narzędzi i jednostek miar. | Swobodnie używa słownictwa, opisując procesy pomiarowe i ich precyzję. |
| Gramatyka | Tworzy proste zdania, używając przymiotników do opisu (np. accurate, precise). | Poprawnie używa przymiotników, aby opisać cechy narzędzi pomiarowych. | Bezbłędnie używa przymiotników i porównań do opisu. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o pomiarach. | Rozumie szczegóły w nagraniu na temat pomiarów. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Pisze proste zdania, popełniając błędy. | Poprawnie tworzy krótkie opisy narzędzi pomiarowych. | Bezbłędnie tworzy opis narzędzi pomiarowych i ich zastosowania. |
| Mówienie | Z trudem opisuje procesy pomiarowe. | Opisuje procesy pomiarowe i użycie narzędzi w prostych zdaniach. | Poprawnie i swobodnie opisuje złożone procesy pomiarowe. |
| Unit 12: Production Methods | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa niektóre metody produkcji. | Zna i poprawnie używa słownictwa na temat metod produkcji. | Swobodnie i poprawnie używa słownictwa do opisu metod produkcji, ich wad i zalet. |
| Gramatyka | Używa if w prostych zdaniach warunkowych (Type 1). | Poprawnie używa I. trybu warunkowego do opisu rezultatów. | Bezbłędnie używa I. trybu warunkowego i innych struktur do opisu zależności. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o metodach produkcji. | Rozumie szczegóły nagrania na temat metod produkcji. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić. |
| Pisanie | Z trudem opisuje metody produkcji. | Tworzy poprawne zdania o metodach produkcji. | Bezbłędnie opisuje metody produkcji i porównuje ich wady i zalety. |
| Mówienie | Opisuje z trudem, które metody produkcji są używane. | Opisuje proste metody produkcji, np. cutting, drilling. | Poprawnie i swobodnie opisuje różne metody produkcji. |
| Unit 13: Technical Drawings | Słownictwo | Zna i rozpoznaje niektóre symbole rysunków technicznych. | Zna i poprawnie nazywa symbole i elementy rysunków technicznych. | Zna i poprawnie posługuje się całym słownictwem na temat rysunków technicznych. |
| Gramatyka | Używa there is/there are do opisywania rysunków, popełniając błędy. | Poprawnie używa there is/there are do opisywania rysunków technicznych. | Bezbłędnie i swobodnie używa there is/there are oraz innych struktur. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania na temat rysunków technicznych. | Rozumie szczegóły w nagraniu, np. o rodzajach rysunków. | W pełni rozumie nagranie i potrafi opisać jego treść. |
| Pisanie | Z trudem opisuje prosty rysunek techniczny. | Poprawnie opisuje prosty rysunek techniczny. | Bezbłędnie i szczegółowo opisuje złożone rysunki techniczne. |
| Mówienie | Z trudem opisuje prosty rysunek techniczny. | Opisuje prosty rysunek techniczny w zrozumiały sposób. | Płynnie i poprawnie opisuje złożone rysunki techniczne. |
| Unit 14: Quality Control | Słownictwo | Zna i rozpoznaje część słownictwa związanego z kontrolą jakości. | Poprawnie używa słownictwa na temat kontroli jakości. | Swobodnie i poprawnie posługuje się słownictwem na temat kontroli jakości, jej znaczenia i narzędzi. |
| Gramatyka | Używa must/must not do formułowania zasad, popełniając błędy. | Poprawnie używa must/must not do formułowania zasad kontroli jakości. | Bezbłędnie używa must/must not oraz innych modalnych do wyrażania obowiązku i zakazu. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o kontroli jakości. | Rozumie szczegóły w nagraniu, np. o procedurach kontroli jakości. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je podsumować. |
| Pisanie | Z trudem opisuje proces kontroli jakości. | Poprawnie opisuje proces kontroli jakości w kilku zdaniach. | Bezbłędnie i szczegółowo opisuje proces kontroli jakości. |
| Mówienie | Z trudem opisuje proces kontroli jakości. | Opisuje proces kontroli jakości, podając proste przykłady. | Poprawnie i swobodnie opisuje proces kontroli jakości. |
| Unit 15: Safety | Słownictwo | Zna i rozpoznaje część słownictwa związanego z bezpieczeństwem. | Poprawnie używa słownictwa na temat bezpieczeństwa, znaków ostrzegawczych i sprzętu ochronnego. | Swobodnie używa całego słownictwa na temat bezpieczeństwa, w tym instrukcji i zasad. |
| Gramatyka | Używa be careful/be aware w prostych zdaniach, popełniając błędy. | Poprawnie używa be careful/be aware i innych zwrotów ostrzegawczych. | Bezbłędnie używa zwrotów ostrzegawczych i potrafi tworzyć szczegółowe instrukcje. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o zasadach bezpieczeństwa. | Rozumie szczegóły w nagraniu, np. o sprzęcie ochronnym. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Z trudem opisuje zasady bezpieczeństwa. | Tworzy poprawne zdania o zasadach bezpieczeństwa w miejscu pracy. | Bezbłędnie i szczegółowo opisuje zasady bezpieczeństwa i ich znaczenie. |
| Mówienie | Z trudem opisuje zasady bezpieczeństwa. | Opisuje podstawowe zasady bezpieczeństwa w miejscu pracy. | Płynnie i poprawnie opisuje zasady bezpieczeństwa, ich znaczenie i konsekwencje nieprzestrzegania ich. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów**

W celu zapewnienia równego dostępu do edukacji i wsparcia dla wszystkich uczniów, wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, potwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak **dysgrafia, dysleksja, dysortografia** czy **dyscalculia**.

Dostosowania te nie oznaczają obniżenia wymagań, lecz modyfikację kryteriów oceniania w taki sposób, aby odzwierciedlały one rzeczywiste umiejętności i wiedzę ucznia, a nie ograniczenia wynikające z jego trudności.

**Dostosowania w przypadku dysleksji i dysgrafii:**

* **Wypowiedzi pisemne:** Nauczyciel, oceniając prace pisemne, powinien przede wszystkim brać pod uwagę **zgodność z tematem, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczną oraz spójność tekstu**. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne powinny być zaznaczone i skorygowane, jednak ich waga w ocenie końcowej zostaje zmniejszona. Nauczyciel może również umożliwić uczniowi tworzenie planu pracy lub korzystanie z komputera, jeśli taka forma pracy jest dla niego bardziej efektywna.
* **Wypowiedzi ustne:** W przypadku dysleksji, która może wpływać na płynność wypowiedzi, nauczyciel powinien oceniać **przede wszystkim treść, poprawność merytoryczną i umiejętność komunikowania się**. Akceptowalne jest wolniejsze tempo wypowiedzi, a także powtórzenia czy drobne wahania, które nie zaburzają ogólnego sensu komunikatu.
* **Sprawdziany i testy:** Uczeń może otrzymać **wydłużony czas** na napisanie testu, a także mieć możliwość skorzystania z pytań w powiększonej czcionce lub innej formie graficznej ułatwiającej ich odczytanie. W przypadku pytań otwartych, ocenia się przede wszystkim merytoryczną poprawność odpowiedzi.
* **Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem:** Nauczyciel może upewnić się, że uczeń rozumie polecenia i jest w stanie podążać za tekstem, a w razie potrzeby odtworzyć nagranie lub fragment tekstu raz jeszcze.

Przy czym, należy zaznaczyć, że najważniejszym dokumentem regulacyjnym dotyczącym  dostosowań jest opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zapisy w IPET i WOPFU, a wyżej opisane metody są ogólnie przyjęte.